年間授業計画

# 足立東 高等学校 令和８年度（３学年用） 教科　　地理歴史　　科目 世界史基礎

教　科：　地理歴史　　科　目：　世界史基礎　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　3 学年　選択者

教科担当者：亘

使用教科書：（『明解　世界史A』　（帝国書院）　）

教科の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力、考察・構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

科目の目標：

| 【知識及び技能】 | 【思考力、判断力、表現力等】 | 【学びに向かう力、人間性等】 |
|---|---|---|
| ・世界の歴史についての諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択することができる<br>・資料や情報を効果的に活用することを通して歴史的事象について追究する学び方を身に付けている<br>・世界の歴史について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解している | ・世界の歴史から課題を見いだし、世界史的視野に立って多面的、多角的に考察している<br>・諸課題について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら、国際社会の変化を踏まえて公正に判断している<br>・歴史的観点から考察したり判断したりした過程や結論を、様々な方法で適切に表現している | ・世界の歴史に対する関心を高め、歴史上の諸課題について問題意識を持って意欲的に追究している<br>・歴史上の諸課題について追究してきたことを通して、国際社会の一員として現代の諸課題に主体的に関わろうとする態度を身に付けている |

| | 単元の具体的な指導目標 | 指導項目・内容 | 評価規準 | 知 | 思 | 態 | 配当時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 【知識・技能】<br>ルネサンス運動はヨーロッパにどのような影響を与えたのか、ヨーロッパの主権国家体制の特徴と課題は何か、ヨーロッパの覇権争いは世界の諸地域にどのような影響を与えたのかについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解する。<br><br>【思考・判断・表現】<br>17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化に大きな影響を与えたものは何かについて、いくつかの歴史事象を取り上げて考察し、考察したことを適切に表現する。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、絵画、写真などから歴史事象を読み解き、17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化を主体的に追究する。 | ルネサンス運動 | 【知識・技能】<br>ルネサンス運動はヨーロッパにどのような影響を与えたのか、ヨーロッパの主権国家体制の特徴と課題は何か、ヨーロッパの覇権争いは世界の諸地域にどのような影響を与えたのかについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解している。<br><br>【思考・判断・表現】<br>17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化に大きな影響を与えたものは何かについて、いくつかの歴史事象を取り上げて考察し、考察したことを適切に表現している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、絵画、写真などから歴史事象を読み解き、17～18世紀のヨーロッパの社会構造の変化を主体的に追究している。 | ○ | ○ | ○ | 26 |
| 2学期 | 【知識・技能】<br>第一次世界大戦はヨーロッパにどのような変化をもたらしたのか、世界恐慌が世界各地に与えた影響は何か、第二次世界大戦が世界に与えた影響は何かについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解する。<br><br>【思考・判断・表現】<br>第一次世界大戦の反省を踏まえた平和への取り組みは成功せず、第二次世界大戦が起こった理由について、いくつかの歴史事象を取り上げて考察し、考察したことを適切に表現する。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、写真、映像資料などから歴史事象を読み解き、2度の世界大戦が起こった理由や世界の戦争観の変化を主体的に追究する。 | 第一次世界大戦 | 【知識・技能】<br>第一次世界大戦はヨーロッパにどのような変化をもたらしたのか、世界恐慌が世界各地に与えた影響は何か、第二次世界大戦が世界に与えた影響は何かについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解している。<br><br>【思考・判断・表現】<br>第一次世界大戦の反省を踏まえた平和への取り組みは成功せず、第二次世界大戦が起こった理由について、いくつかの歴史事象を取り上げて考察し、考察したことを適切に表現している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、写真、映像資料などから歴史事象を読み解き、2度の世界大戦が起こった理由や世界の戦争観の変化を主体的に追究している。 | ○ | ○ | ○ | 28 |
| 3学期 | 【知識・技能】<br>現在、世界で起きている紛争の歴史的背景は何か、国際社会はどのようにして紛争解決に取り組んでいるのかについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解する。<br><br>【思考・判断・表現】<br>現在も世界中で紛争が起きており、その原因は地理的・歴史的な要因等が複雑に絡んでいることについて、主題となる事象を取り上げて考察し、地域や国によって立場が異なる理由などを適切に表現する。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、写真、映像資料などから歴史事象を読み解き、現代の紛争の歴史的背景、複雑に交錯する要因、地域や国ごとの立場の違いを主体的に追究する。 | 国際社会と紛争 | 【知識・技能】<br>現在、世界で起きている紛争の歴史的背景は何か、国際社会はどのようにして紛争解決に取り組んでいるのかについて、年表に整理したり地図で表したりしながら理解している。<br><br>【思考・判断・表現】<br>現在も世界中で紛争が起きており、その原因は地理的・歴史的な要因等が複雑に絡んでいることについて、主題となる事象を取り上げて考察し、地域や国によって立場が異なる理由などを適切に表現している。<br><br>【主体的に学習に取り組む態度】<br>地図、史資料、写真、映像資料などから歴史事象を読み解き、現代の紛争の歴史的背景、複雑に交錯する要因、地域や国ごとの立場の違いを主体的に追究している。 | ○ | ○ | ○ | 16 |
| | | | | | | | 合計<br>70 |